

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.04.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost

11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia bolo:

Naučiť sa učiť

Na spoločnom stretnutí sme diskutovali o nasledovných kľúčových bodoch na tému:
Naučiť sa učiť: Pripravenosť tvorivo, kriticky, samostatne riešiť problémy bežného života; schopnosť organizovať vlastné učenie sa; vlastný proces učenia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Vyučujúci klubu na svojom stretnutí vyzdvihli potrebu zamerať sa na tvorivosť a kritické myslenie, ktoré rozvíjajú u študentov schopnosť aplikovať svoje poznatky v praktickom živote, a tým vedú k samostatnosti pri riešení problémov v bežnom živote. Vyučujúci sa navzájom informovali o spôsoboch a metódach, ako rozvíjať tvorivosť. K najčastejšie používaným typom úloh na hodinách slovenského jazyka patria:

- 1) Zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela.
- 2) Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.
- 3) Samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru.
- 4) Inscenovať kratší dramatický text.

Pri téme dôležitosti kritického myslenia na vyučovacích hodinách sa prítomní zhodli na spoločnom ciele pri rozvíjaní tejto kompetencie: viesť žiakov k tomu, aby vnímali rozličné problémové situácie, rozpoznali ich a pochopili problém, premýšľali o jeho príčinách, naplánovali spôsob riešenia. P. Babicová poznamenala, že je potrebné, aby študenti vyhľadávali informácie vhodné na riešenie problémov, kriticky mysleli, konali rozvážne a boli schopní obhájiť svoje rozhodnutia. Mgr. Hrubčová zo svojej praxe uviedla, že nato, aby žiaci mohli kriticky a tvorivo myslieť musia mať určitý vedomostný základ, ktorý predstavuje zvládnutie učebného obsahu. Až keď ho žiaci majú môže u nich dôjsť k rozvoju kritického a tvorivého myslenia. Mgr. Kollárová na základe súčasnej spoločenskej situácie (covid 19, vojna na Ukrajine) upozornila, že v súčasnej dobe patrí medzi najdôležitejšie kompetencie študenta schopnosť informácie vyhľadávať, pochopiť ich, kriticky ich vyhodnotiť, uvedomiť si predsudky voči informáciám, použiť informácie, vyjadriť postoj, obhájiť ho, vysvetliť ho, počúvať a tolerovať názory iných. Vyučujúci sa zhodli na tom, že človek, ktorý rozvíja kritické myslenie vie posúdiť a rozhodnúť, čo je správne a čo správne nie je. Takýmto spôsobom sa chráni pred zavádzaním, manipuláciou, zneužitím alebo pred podvodom zo strany iných ľudí. S diskusiou vyplynulo, že na hodinách sú najčastejšími metódami rozvoja kritického myslenia diskusia, čítanie, konverzácia. Používajú sa také výučbové stratégie, ktoré podnecujú dialóg a diskusiu, prácu v skupinách, rozvíjajú u študentov ich tvorivosť a sebahodnotenie. (metóda Panelová diskusia, Snehová guľa, projektová metóda, metóda tvorby pojmových máp, cinquain) Vyučujúci si uvedomujú, že tvorivosť a kritické myslenie sú úzko prepojené s aktívnym učením sa žiakov. P. Pastorková pripomenula, že najdôležitejšie pri aktívnom učení je to, že žiak nielen aktívne pracuje, ale aj aktívne rozmýšľa nad tým, čo robí. Vyučujúci si uvedomujú, že je potrebné v procese aktívneho učenia sa v študentoch podporovať tzv. vnútornú motiváciu, ktorá je dôsledkom záujmu, zvedavosti a zmysluplnosti toho, čo chceme žiakov naučiť. P. Demeterová poznamenala, že pri aktivitách na podporu aktívneho učenia sa je potrebné sústrediť sa na aktivity s možnosťou zapojenia všetkých žiakov, pričom musíme akceptovať rôznorodosť žiakov v ich učebných štýloch. K overeným metódam, ktoré sa vyučujúci snažia aplikovať do výučby, patria napr. riešenia projektových/problémových úloh, metóda Porovnaj a odliš. O ostatných metódach sme už písali.

13. Závěry a doporučení:

- Rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia je cieľavedomý, zámerný, dlhodobý proces.
- Aktivity podporujúce aktívne učenie sa:
- Učiteľ sprostredkúva vhodné spôsoby, metódy a stratégie pre efektívne učenie sa.
- Študent plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie sa (vyhľadáva a triedi informácie a na základe ich pochopenia a systematizácie ich efektívne využíva v procese učenia sa)
- Študent pod odborným vedením učiteľa dáva veci a javy do súvislosti, prepája ich do širších celkov (porovnáva, kriticky posudzuje získané výsledky a vyvodzuje z nich závery)
- Spoločným cieľom je pracovať na pozitívnom vzťahu k učeniu sa, dokázať objektívne zhodnotiť výsledky učenia sa.
- Učiteľ vedie žiakov k tomu, aby vnímali rozličné problémové situácie, rozpoznali ich a pochopili problém, premýšľali o jeho príčinách, naplánovali spôsob riešenia, vyhľadávali informácie vhodné na riešenie problémov, samostatne problém riešili, volili si vhodné spôsoby a postupy jeho riešenia, prakticky overovali správnosť riešenia problému a overené postupy používali pri riešení podobných problémov, kriticky mysleli, konali rozvážne a boli schopní obhájiť svoje rozhodnutia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Hrubčová
15. Dátum	07.04.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	07.04.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 07.04.2022

Trvanie stretnutia: od 13,40 hod do 15,40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia